



طرح درس بهترین مسیّر





طرح ملی تشریف / بهترین مسیر

طرح درس بهترین مسیر

تنظیم: کارگروه تولید محتوای طرح ملی تشریف

ناشر: انتشارات کلمه طیبه بقیه الله (عج)

صفحه آرا و طراح جلد: حسن اناری

پاییز ۱۴۰۲

نشانی: تهران خیابان شریعتی کم بهشت یکم پلاک ۲۵

تلفن تماس: ۰۲۱-۲۲۸۷۵۲۶۴

تارنما:

www.Dasmii.ir

نشانی صفحات مجازی:

@Dasmi_org

@tarhetasharof

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

طرح درس بهترین مسیر

مقدمه

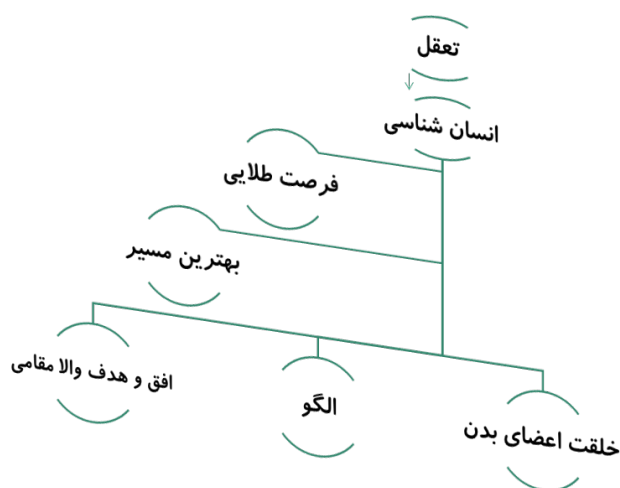


مربی عزیز تشریفی، سلام!
به طرح درس بهترین مسیر خوش آمدید!
طرح درس پیش رو، بهترین مسیری هست که ما می‌تونستیم برای دختران کلاس سوم خودمون که به تازگی وارد سال تشریف میشن، ارائه کنیم!
بهترین مسیر، درحقیقت طرح درسی برای نشون دادن بهترین مسیر زندگی یعنی بندگی ست!
ما همیشه در طرح تشریف سه هدف نهایی داشتیم!
و می‌خواستیم فرزندی با سه ویژگی اصلی تربیت کنیم!

طرح درس بهترین مسیر علاوه بر پایبندی به اهداف نهایی، سعی داره روی یکی از اونها یعنی تعقل و تفکر، تاکید کنه!

قبلا عرض کردیم که برای اهل فکر بار آوردن فرزندان، دو مقوله «هستی شناسی» و «انسان شناسی» اهمیت داره!

پس در این طرح درس از مسیر «انسان شناسی» وارد می‌شیم که در ادامه طرح درس «فرصت طلایی» هست! برای درک بهتر این موضوع می‌تونید به نمودار روبرو توجه کنید!



مسئله انسان شناسی با شش گام اصلی اتفاق می‌افته:

۱. تفاوت انسان و حیوان

۲. شکر گزاری

۳. شناخت خلقت انسان

۴. شناخت توانمندی‌ها و استعدادها

۵. اهداف و مقامات بلند انسانی

۶. الگوگیری و شناخت انسان‌های تراز

در طرح درس «فرصت طلایی» روی دو مورد اول و در طرح درس «بهترین مسیر» روی باقی‌مهورها کار میشه! مراحل اعمال این اهداف در این طرح درس در دو گام دسته‌بندی شده که خدمت شما بزرگواران ارائه میشه!



گام اول:

اعمال اهداف «شناخت خلقت انسان» و «شناخت توانمندی ها و استعداد های او»

پس از پژوهش در باب آیات قرآن، نوع آموزش ها و یادگیری های انسان از شش روش اصلی تبعیت میکند! در نمودار زیر این شش روش، برای شما عزیزان نمایش داده میشود!



قرآن کریم در مورد آموزش دادن و آموزش گرفتن از روش‌های طرح شده در نمودار بالا نام میبرد!

که همه این روش‌ها ذیل محور انواع «تفکر» و «تعقل» اعم از «تدبر» و «تفقه» اعمال میشود! در ادامه هر یک از این روش‌ها را به طور مجزا در قرآن کریم بررسی خواهیم نمود! این روش‌ها به طور ضمنی کمک‌شایانی به مسئله خلقت انسان و توانمندی‌های جسمی و تفکری او میکنند! این بخش با ۵ محور اصلی تفکر، در جای خودش فراهم شده!

۱ توجه به خلقت انسان به همراه بررسی انواع

تفکر شنیداری!

در قرآن کریم علاوه بر بحث دیدار، به مبحث شنیدار نیز توجه ویژه‌ای همیشه به طوریکه تنها دجایی که تعقل بی واسطه با چیزی در یک عمل قرار می‌گیرد، مبحث شنیدن هست: وَقَالُوا لَوْ كُنَّا نَسْمَعُ أَوْ نَعْقِلُ مَا كُنَّا فِي أَصْحَابِ السَّعِيرِ^۱

پس اساس شنیده‌ها بر تعقل آدمی موثر هست! اینه که برای سمع اعتبار بسیاری در قرآن وارد شده، بطوریکه سمع رو بارها جلوتر از بصر نام برده‌اند. فَتَكُونُ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبُ^۲.

تفکر دیداری!

در قرآن بارها به موضوع «نظر کردن» و «دیدن» برای تفکر اشاره شده!

برای مثال در آیه ۲۰ سوره عنکبوت می‌فرماید: قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ!

یا در آیه ۲۶۹ بقره آمده است: فَانظُرْ إِلَىٰ طَعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانظُرْ إِلَىٰ حِمَارِكَ وَلِنَجْعَلَكَ آيَةً لِلنَّاسِ وَانظُرْ إِلَىٰ الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ثُمَّ نَكْسُوهَا لَحْمًا فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ!

همچنین در آیه ۲۰ سوره عبس برای توجه دادن در بشر به مسئله دیدن اشاره دارد: فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ إِلَىٰ طَعَامِهِ

از مجموع آیات فوق و بسیاری آیات دیگر درمی‌یابیم که برای آموزش و پذیرش توجه به مسئله «دیدن» اهمیت دارد. بنابراین در این طرح درس برای «تفکر دیداری» جایگاه ویژه‌ای تعریف شده.

۱. سوره ملک، آیه ۱۰
۲. سوره حج، آیه ۶۶



● تفکر کلامی!

عزیزان، همانطور که می‌دونید، کلام در سیره اهل بیت (ع) و نیز در قرآن از اهمیت ویژه‌ای برخورداره! به طوریکه بارها به «بَلِسَانَ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ»^۳ بودن آن اشاره شده. پس در اصل اهمیت بلاغت یک زبان و همچنین اهمیت فصاحت در قرآن مطرح شده.

مثلا در دعوت حضرت موسی ع می‌بینیم که ایشان می‌فرمایند: وَأَخِي هَارُونُ هُوَ أَفْصَحُ مِنِّي لِسَانًا فَأَرْسَلْهُ مَعِيَ رِدْءًا يُصَدِّقُنِي إِنِّي أَخَافُ أَنْ يُكَذِّبُونِ ۚ این نشون میده که برای فهم بهتر و عمیق‌تر موضوعی و برای مجاهدت و تبیین عقلانی، وجود فصاحت در کلام می‌تونه گزاره مهمی باشه. پس بررسی تفکر کلامی، از اهمیت ویژه‌ای برخورداره!

● تفکر رفتاری!

رفتارها و تدابیر حاصل از اونها بسیار مهم هستند! بطوریکه برای بررسی رفتار درست و ساختن یک تصمیم قوی، ارزش‌گزاری‌ها و نحوه مواجه شدن با پدیده‌ها بسیار مهم هستند.

برای نمونه در آیه قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَمْ هَلْ تَسْتَوِي الظُّلُمَاتُ وَالنُّورُ أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ ۚ با مقایسه بین دو پدیده به بررسی ارزش‌ها در انتخاب‌ها و تفکر و رفتارها می‌پردازه!

از سویی آوردن تخت بلقیس، نمونه‌ی از رفتارهای متفکرانه‌ای بود که برای تفکر رفتاری در قرآن آورده شده.

فَلَمَّا جَاءَتْ قِيلَ أَهَكَذَا عَرْشُكِ قَالَتْ كَأَنَّهُ هُوَ وَأُوتِينَا الْعِلْمَ مِنْ قَبْلِهَا وَكُنَّا مُسْلِمِينَ^۶

انصاریان: پس زمانی که [ملکه سبا] آمد، گفتند: آیا تخت تو نیز این‌گونه است؟ گفت: گویا این همان است!! و ما را پیش از این [به حقایقت و قدرت سلیمان] آگاه کردند و [همان زمان] تسلیم شدیم.

● تفکر نوشتاری!

برای بیان اهمیت نگارش در حفظ مفاهیم و ارزش‌ها هم همین بس که قرآن یک کتابت مهم و عظیم هست. آیه مشهور «ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ»^۷ «نون سوگند به قلم و آنچه می‌نویسند» یک نشان مهم از اهمیت نگارش و قلم در ایجاد تفکر و انتقال ارزش‌ها داره. پس نوشتار هم بعنوان بخش نهایی انواع تفکر مورد استفاده قرار میگیره.



۳. سوره شعرا، آیه ۱۹۵

۴. سوره قصص، آیه ۳۴

۵. سوره رعد، آیه ۱۶

۶. سوره نمل، آیه ۴۲

۷. سوره قلم، آیه ۱



مربی های عزیز، بارها دیده شده که در آموزش، یاددهی و یادگیری برای افراد مختلف متفاوت هست. از این رو بررسی دقیق این شیوه های تفکری برای متریبان ما می تونه مناسب باشه. شیوه های تفکر یاد شده، همگی ابزاری برای یادگیری و یاددهی بهتر هستند.

از طرفی، همین شیوه ها می تونن راه رو برای شناخت قدرت های مختلف تفکری متریبی فراهم کنند. بازی مد نظر در این طرح درس، به شیوه ای طراحی شده که استعداد و توانمندی های هر فرد رو به طور مجزا مشخص کنه. امکان انجام چندباره بازی، تلاش برای سرعت بیشتر، نظر دهی و رای گیری در بازی، مدیریت اینکه چه زمانی چه کسی در کدام جایگاه بازی قرار بگیره، همه از امتیازاتی هستند که به هنگام اجرا، مربی رو برای سنجش توانمندی ها، آگاه میکنه! این آگاهی علاوه بر امید بخشی و ایجاد حس توانمندی در فرزندان این مرزو و بوم، به آرامش و سلامت روحی و رقابت سالم در محیط مدرسه، برای فرزندان عزیز ما موثرهست!



خانواده و بهترین مسیر

مربی عزیز، از اونجایی که طرح تشریف با سه محور خانواه، مربی و متریبی، به اقامه بحث تربیت در دوران تشریف و بلوغ می پردازه، طرح درس مزبور میتونه گزارش کار خوبی برای شناخت سنجه های استعدادی و توانمندی فرزندان و معرفی اونها به خانواده های محترم باشه! پس باید دقت داشت که با شناخت توانمندی های هرفرد در طی این طرح درس، میشه گزارش مناسبی برای خانواده ها تهیه کرد. برای مثال اگر یکی از شاگردان کلاس که در یادگیری ضعیف هست، اما در نقاشی بسیار قوی عمل کرده، داره این پیام رو به ما میده که آموزش های صرفا شنیداری کلاس ها، برای این فرزند که نوع توانمندیش دیداری هست، به کار نمیاد. پس خانواده رو آگاه میکنیم که برای بهترشدن توان تحصیلی فرزند، به هنگام تمرین در منزل و یا آموزش، باید از گزاره های دیداری فرزند بهره برد. از طرفی شناخت استعداد توانایی در نقاشی و رنگ آمیزی، نشون از اون داره که فرزند ما، استعداد نقاشی و طراحی داره و خانواده بجای تلاش و تمرکز روی هرچیز دیگه، باید روی توانمندی های طراحی این فرزند، وقت و هزینه صرف کنند و توقع خودشون رو نسبت به فرزندشون، متناسب با توانمندی های اون قرار بدن!

گام دوم:

اعمال اهداف «شناخت الگوها و انسان تراز» و «اهداف و مقامات بلند انسانی»

در گام بعد، هدف ما اعمال دو گزاره دیگه از مسئله انسان شناسی هست. همونطور که دیدید، در «فرصت طلایی» دو گزاره نخست یعنی «شکرگزاری» و «تفاوت انسان و حیوان» مطرح شد. از سویی در طرح درس «بهترین مسیر» دو گام تعریف شد که گام اول با دو گزاره دیگه یعنی «شناخت خلقت انسان» و «شناخت توانمندی ها و استعدادها» مورد بررسی قرار گرفت.

در این بخش تلاش می کنیم دو گزاره بعدی رو مورد بررسی قرار بدیم!



۱ شناخت الگوها و انسان تراز

گفتیم که شناخت الگوها از اهمیت زیادی در شناخت انسان و مقام هایی که می تونه بدست بیاورد! همونطور که قرآن می فرماید: « وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا »^۸ از سویی می فرماید: لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا لِلَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَذَكَرَ لِلَّهِ كَثِيرًا^۹ این آیات بیانگر اونه که الگوها برای فهم بشری و نیز برای رجوع به خداوند متعال، از اهمیت ویژه ای برخوردار هستند. پس در این طرح درس، سعی شده، با توجه به این مسیر، الگو دهی توسط پیامبران اولوالعزم، اتفاق بیفته!

∞ چرا پیامبران اولوالعزم؟ ∞

الف مسئله احسن القصص الگوها و انسان تراز

در سوره یوسف آمده است: نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ^{۱۰}. آیت الله جوادی آملی در تفسیر تسنیم خود در باب این آیه می فرمایند: که منظور از قصص در این آیه جمع قصه ها نیست بلکه نحوه قصه گویی است. همانطور که می دونیم سوره یوسف از یک خیانت و عشق مثلثی سخن می گه بی اونکه کوچکترین فحشایی در کلام یا احساس، ایجاد بشه. این نشان از نحوه قصه گویی مطهر و پاک الهی داره. این قصه گویی درست، نه تنها درباره یوسف (ع) ، که درباره تمامی اون ها که قصه و نامشون در این کتاب مقدس برده شده ، مصداق داره.

ب معرفت

شناخت بزرگان جهان تدین و اسلام، از رسالات اصلی طرح تشریف برای فرزندان این مرز و بوم هست. این شناخت در راستای بحث انسان شناسی و الگو دهی، می تونه اثر بسیار بالایی در همراه نمودن نوجوانان پر سوال امروزی داشته باشه. معرفت و شناخت، محبت میاره و محبت ایجاد زمینه ایمان و جهاد می کنه.

ج چشم انداز سازی

از سویی برای آنکه در راستای تربیت یک مومن مجاهد باشیم، نیاز هست که روی بُعد افق دید افراد کار کنیم. افرادی می توندن برای اسلام دست به مجاهدت بزنند که پیش از اون صاحب نگاههای عظیم و افق های بلند و دور برد باشند.

افرادی که خواسته های کوچک، نگاههای سطحی و تامین معاش روزمره دارند، هرگز قادر نخواهند بود تحمل سختی های جهاد و سم اسبان رو به جون بخرند. پس تلاش برای افق سازی، کمک به داشتن وسعت دید در فرزندانمون باعث می شه برای بهترین ها آماده باشند و جهاد کنند. این افق در ساختن ایرانی قوی تر و ایرانی ای خودساخته تر بسیار موثره!

۸.سوره بقره، آیه ۱۴۳
 ۹.سوره احزاب آیه ۲۱
 ۱۰. سوره یوسف، آیه ۳



تمرکز بر الگو دهی

در راستای چشم انداز سازی، توجه دادن به اهداف هم نیاز هست. وقتی افراد دارای هدف باشند، به مقامات بلندتری فکر می کنند. مربی عزیز نشان دادن ۵ پیامبر اولوالعزم از بین ۱۴۴۰۰۰ نبی مرسل و تیلاردها انسان در طول تاریخ بشری، نگاه فرزندان ما رو به سمتی سوق میده که فرزندان ما به شناخت عمیق تری از نوع بشر و کارکرد حضور اون در جهان هستی داشته باشند. وقتی فرزند ما فکر کنه که افرادی که از بین تیلاردها بشر ۵ برگزیده اصلی بودند، قطعاً به طور ناخداگاهی با الگوهای کنونی خودش اونها رو مقایسه میکنه و کوچکی بسیاری از اونها در نظرش ایجاد میشه.

چرا که هر قدر الگوهای فرزند ما مشهور باشه، در طول تاریخ تا این حد، خاص و بزرگ نخواهد بود. تشریح این مطلب به طوری که تحت هیچ شرایطی نامی از الگوهای احتمالی و سلبریتی های مد نظر فرزندانمون برده نشه، می تونه هنر شما مربی گرامی برای خاص نشون دادن جایگاه و مقام و اهمیت خاص بودن ۵ پیامبر بزرگ ما باشه.

همچنین تاکید بر خاص بودن و بزرگی این سروران، می تونه چشم انداز مناسبی برای درک عمیق تر از مقام و اهداف انسانی باشه. پس فرزندان ما رو از حالت کوتاه اندیشی حاکم بر تبلیغات دشمن، به بزرگ منشی و نوعی رشد و افق بلند اجتماعی و فردی رهنمون میشه!

مبانی در زمین بازی

در چشم انداز تصویر زیر در زمین بازی تمامی مبانی مطرح شده قایل مشاهده هست!



نحوه اجرای بازی

قواعد بازی!

تعداد نفرات!

بهتر است یک جلسه قبل از بازی داستان این پیامبران اولولعزم به قدری که در بازی به صورت قصه گویی جذاب، مطرح می شود برای متریان تعریف شود. مربی گرامی، ضروریست که در جلسه قبل از بازی، هیچ صحبت یا اشاره ای به رموز بازی نشود. چراکه برای توضیح آنهاف شیوه آموزش همراه با تفریح مدنظر ماست. در روز بازی نیز، توالی انبیا نباید رعایت شود بلکه بصورت کاملاً تصادفی باید هر گروه نبی مورد نظر خود را در بیان معما در پله سوم از مرحله اول جایی که جواب معما خواسته شده است، بشناسند.

یک زمین ۱۲ الی ۱۵ متر مربعی

که با بنر یا کشیدن به وسیله گچ یا گذاشتن مقوا روی زمین و... قابل اجراست!
تصاویر زمین بازی جهت چاپ با کیفیت مناسب در فایل پیوست موجود است.

بازی برای یک کلاس ۴۰ نفره طراحی شده است.
۱۵- داور
۲۵- بازکن
۵- گروه ۵ نفره!
در صورت کم یا زیاد شدن می توان در تعداد داور ها تجدید نظر نمود!

ابزار بازی!

پرچم های دارای دو روی سبز و قرمز.

این پرچم ها با یک نی بلند یا خلال های بلند آشپزی و دو کاغذ رنگی قرمز و سبز به تعداد داوران قابل ساخت توسط مربی و متریان است. در صورت وجود زمان، برای بهبود دست ورزی در متربی بهتر است این بخش توسط خود آموزه گیران اجرا شود!

تصاویر لازم برای بخش دیداری و شنیداری.

این تصاویر درانتهای نوشتار پیش رو موجود بوده و قابل چاپ است.

سوالات بازی.

سوالات نیز در انتهای نوشتار پیش رو موجود بوده و قابل چاپ است.

کارت رمز.

شامل ۵ دسته کارت ۴ تایی که روی هر یک از چهار قسمت، یک حرف یا بخشی از رموز داده می شود.

زمان سنج.

زمان سنج بهتر است دست خود مربی باشد. زمان سنج باید دارای دقیقه شمار باشد.



زمان بازی

هر گروه ۱۲ دقیقه زمان دارد، اگر گروه در ۱۲ دقیقه بازی را تمام کنند ۱۵ امتیاز میگیرند. و به ازای هر یک دقیقه کمتر ۵ امتیاز اضافه می گردد!

در تمرین های بازی این بازی به طور متوسط، در بهترین حالت در ۸ دقیقه و در بدترین حالت در ۱۲ دقیقه پایان می یابد. اما اگر گروهی تمایل به افزودن وقت داشت به کسر ۵ امتیاز به ازای هر یک دقیقه به بچه ها فرصت دهید. مربی محترم فراموش نشود پایان نیافتن بازی توسط گروه و عدم اجازه مربی برای پایان دادن گروه به بازی در سنین ۹ تا ۱۰ سال می تواند اثرات عزت نفسی مهمی داشته باشد. بنابراین در این امر با تدابیر مربی گری خود به وقت نیاز، اقباض فرمایید. بازی در هر زمانی تمام شد برای عدالت، زمان اعلامی را به سمت پایین گرد کنید. مثلا اگر در ۸:۴۵ ثانیه تمام شد، شما زمان را همان هشت دقیقه معرفی نمایید. این امر به لحاظ تربیتی موجب افزایش بی اهمیت نشان دادن بازی به کودکان می گردد.

قوانین بازی

۱. گروهی اول است که در کمترین زمان و با بیشترین امتیاز بازی را به پایان برد!
۲. سه مرحله اول بازی باید به پایان برسد و امتیازی ندارد. فقط در طی انجام آن، بازیکن ها باید به حفظ زمان بیشتر دقت نمایند.
- پس از پایان یافتن سه پله اول، در قسمت معما مشخص میشود هرگروه مرتبط با کدام پیامبر است.
- این مراحل طوری طراحی شده که ختما قابل انجام باشد و لذا شما از این مرحله بعنوان مرحله حذفی یاد کنید و اعلام نمایید که بدون انجام این سه مرحله، ورود به مراحل بعدی امکان ناپذیر است.
۳. مرحله دایره ای شکل به ازای هر دایره ۱۰ امتیاز دارد. در مرحله گروه می تواند متناسب با توانمندی ها تقسیم شود.

دقت داشته باشید که مرحله توانمند سنجی فرزندان، در این بخش انجام می شود. کسی مه تقسیم بندی را انجام می دهد احتمالا مدیریت بهتری در تیم دارد. مدیران را به طور ویژه شناسایی نمایید، چون قدرت تصمیم سازی این افراد برای ساخت محیط ازاف خود بسیار ضروریست. از سویی توانمندی ها، استعدادها، میزان جرات مندی افراد در این بخش کاملا قابل ارزیابی و گزارش به خانواده است. بهتر است این موارد توسط خود مربی و یا یک کمک مربی ثبت شود. مثلا مربی در دفتر سنجش خود یادداشت نماید

مواردی که مربی باید به آنها دقت نماید:

-ورود هر فرد به کدام دایره!

-میزان جراتمندی فرد.

-میزان خلاقیت.

-توانایی در مدیریت سایرین.

-پیشرو یا پیرو بودن فرد.

-توانایی های چند جانبه (مانند توان در بنویس و بکش به صورت همزمان).

-توانایی تحلیل در دایره ارزش گذاری و در مربع های تفقه و تدبیر!

۴. دوایر شامل ۴ دایره اصلی یعنی «بکش»، «بنویس»، «بساز» و «ارزش گذاری کن» و یک دایره انتخابی «پیر» و دو مربع جایگزین «پرس» و «قضاوت کن» است. دوایر اصلی با محوریت «تفکر دیداری» در «بکش» و «تفکر فضایی و ساختاری» ذیل «تفکر دیداری» در «بساز» است. در قران بارها و بارها به مسئله «ساخت و ساز اشاره شده است. مانند ساخت خانه کعبه و ساخت سد توسط ذوالقرنین، ساخت برج توسط نمرود و ساخت قصر توسط سلیمان و... پس ساختن، تفکر بسیار مهمی است. از سویی با بحث ارزش گذاری نمودن بر قدرت تدبیر و تحلیل فرزند و اهم و فی الاهم کردن در تفکر رفتاری، اشاره می گردد.

از سویی نوشتن، بحث «تفکر نوشتاری» را با توجه به «ن و القلم و مایسطرون» پوشش می دهد.



۷. در همه دواپر بجز دایره پیر امتیاز گروه توسط کارتهای سبز داوران که باید نصف + یک کارت باشد، بدست می آید.
۸. بعد از هر امتیاز نصف + ۱ یکی از داوران یک کارت به گروه می دهد که شامل یک بخش رمز است.
- به ازای هر ۴ دایره اصلی (بنویس، بکش، ارزش گذاری کن، بساز) + دایره پیر (یا دو مربع سوال و قضاوت) کلا چهار کارت رمز وجود دارد.
۹. گروه ها در انتها باید همه رمزها را بدست بیاورند.
۱۰. در خانه «مقصد» هر گروه باید رمز را پیش از پایان زمان حدس بزند و حدس رمز ۲۰ امتیاز دارد
- هریک از رموز، در دل خود توضیحاتی دارد که به صورت اجمالی بیان می گردد.

۱۱. سوره بقره آیه ۲۴۷

۵. دو مربع انتهایی جمعا ۱۰ امتیاز دارد!

در جامعه کنونی ما همواره سعی میشود که با قضاوت کردن مبارزه شود. حال آنکه قرآن با آیاتی نظیر «هل یستوی» به ایجاد بحث قضاوت در انسان، می نشیند. در این بخش با طراحی قضاوت ها سعی شده که مربی خود را در جای دیگری قرار دهد و به قضاوت دقیق تری برسد. اگر این قضاوت ها، به درستی جا بیفتد، فرد را از خطر شبهات احتمالی در آینده محفوظ می نماید. این روش نوعی راه رفتن با کفش دیگریست که باعث می شود فرد از قضاوت شتابزده درباره انبیا و اولیا و بزرگان دین، نظیر آنچه در تبلیغات دشمن جاریست، خودداری کند!

توجه داشته باشید که مربی بهتراست در ارزش گذاری سوالات و قضاوت های متربیان در این بخش خودداری نماید. فراموش نکنیم که این بخش ها صرفا برای ایجاد تفکر و تحلیل در دو زمینه تفقه و تدبیر، طراحی شده است. این بخش یک تمرین ساده برای به فکر فرو بردن متربیست. ارزش گذاری مربی ممکن است جرات پرسش و قضاوت را در دفعات بعد، از کودک بگیرد.

اهداف این بخش شامل موارد زیر می شود:

سوال داشتن مهم است.

ذهن خالی، ذهنیست که سوال ندارد.

پرسش حق هر دینداری است و پرسش اساس دینداری را محکم می کند.

سوال و قضاوت باعث تعمیق بخشی به باور ها می شود.

۶. در صورت استفاده یک تیم از دایره «پیر» می توانند با کسب امتیاز کامل ۱۰، از اجرای دو مربع انتهایی صرف نظر کنند و زمان را بخرند!

این بخش برروی توانمندی جسمانی و اهمیت آن تاکید دارد، بطوریکه درباره ملک طالوت می فرماید: لَمْ يُؤتْ سَعَةً مِنَ الْمَالِ قَالَ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَاهُ عَلَيْكُمْ وَزَادَهُ بَسْطَةً فِي الْعِلْمِ وَالْجِسْمِ^{۱۱}

در حالیکه شاید بسیاری از قهرمانان ملی ورزشی ما برای کشور افتخار آفریده اند، اهمیت به بحث جسم در نظام آموزشی ما کم رنگ است. این بخش و قرار دادن امتیاز برای آن، نشان از اهمیت توانمندی های جسمی و تهذیب نفس توسط سلامت جسمانی و ورزش است.



هریک از رموز، در دل خود توضیحاتی دارد که به صورت اجمالی بیان می گردد.

رمز	داستان پیامبر مربوطه	نوع تقطیع حروف				چرایی بیان این رمز	توضیح مربی به دانش آموز
		س	الف	ل	ل		
۲۴ سال	حضرت نوح ع	۲۴	س	الف	ل	در این بخش بناست درس استقامت و عزت نفس در راه مجاهد شدن داده شود.	مطابق روایات به ازای حدود هر ۲۴ سال فقط یک نفر به حضرت نوح (ع) ^{۱۲} ایشان ۹۵۰ سال دعوت کردند و فقط ۸۰ نفر به ایشان آمدند. پس حضرت نوح ع هم خیلی امیدوارو بااستقامت بودند و هم خیلی با عزت نفس بودند که عدم همراهی جمع، ایشان را از کار درستشان وا نمیداشت.
منجی	حضرت ابراهیم ع	م	ن	ج	ی	در این بخش بناست درس توجه به فرزند و خانواده در مرتبگی افزایش یابد و پیامبران ما را نماد محبت به خانواده بدانند.	حضرت ابراهیم ع بدلیل دعای بسیاری که برای بچه ها و نسل خود میکرد، به مقام امامت رسید. ^{۱۳} دعاهای او باعث شد آخرین منجی همه انسان ها یعنی حضرت مهدی عج از نسل ایشان باشد.
جادو	حضرت موسی ع	ج	ا	د	و	این روزها با توجه به چربه های دشمن و برای زدودن ایمان به الله ، جادو و جادوگری بسیار تبلیغ می شود. حاضر نشدند از ایمان خود و تکرار نکردن جادو دست بردارند.	با دیدن معجزات حضرت موسی ع و قدرت خداوند دست برداشتند و توبه کردند. باینکه فرعون آنها را بدجور مجازات کرد. اما جادو نتوانست حضرت موسی ع را شکست دهد. ^{۱۴} بلکه حتی جادوگران از کار حرام خودکه جادوگری بود. ^{۱۵}
۴ زن برتر	حضرت عیسی ع	۴	زن	بر	تر	زن بودن و اهمیت به بخش زنانگی بویژه در دختران اهمیت بالایی دارد. بهتر است مرتبگی آگاه شود که مقام زن در اسلام بسیار تجلیل شده است. با یک جست و جوی ساده در اینترنت می توان دریافت که نام این زنان و شناخت ایشان اصلا در دستور کار دشمن نیست و به هنگام جست و جو به دنبال زنان برتر نام دهها زن غربی مطرح می شود. با این حساب باید دانست که معرفی دقیق این زنان موجب نوعی خودباوری و عزت نفس در فرزندان شیعه و ایرانی ما خواهد بود.	بچه ها باید بدانند که مادر حضرت عیسی ع یکی از ۴ زن برتر جهان بوده اند! ^{۱۶} ۴ زن دیگر را می شناسید؟ حضرت خدیجه مادر حضرت زهرا و ثروتمندترین زن عرب در زمان پیامبر که به او ایمان آورد و همه ثروت خود را در راه پیامبر خرج کرد. حضرت آسیه زن فرعون که با او مدارا کرد تا حضرت موسی ع به پیامبری برسد. حضرت فاطمه س که اولین زن دفاع کننده از امام زمان خودش یعنی حضرت علی ع و مادر همه امامان ما است. و تنها زنی است که خدا مقام او را از انبیا و امامان بالاتر می داند. ^{۱۷}
جان او	حضرت رسول ص	ج	الف	ن	او	این بخش از طرح درس بیشتر روی مسئله غدیر تمرکز دارد. مطابق با آیات الهی در آیه مباحله حضرت علی ع نفس و جان حضرت رسول (ص) خوانده می شود. اهمیت جایگاه امیرالمومنین و ایجاد نگاه حب و محبتی نسبت به ایشان از جمله اهداف اصلی این بخش است.	بچه ها اگر گفتید جان او یعنی چه؟ جان حضرت رسول ص حضرت امام علی ع بوده. ایشان طوری حضرت امیر ع را دوست داشتند که گویی هیچ کس را در جهان مثل ایشان دوست نداشتند. حتی بدون وضو به او دست نمی دادند.

۱۲. تفسیر نمونه، ج ۹، ص ۹۹- ج ۲۵، ص ۶۶.

۱۳. تفسیر نمونه ج ۱، ص ۳۱۸

۱۴. سوره طه آیات ۷۰ الی ۷۲

۱۵. تفسیر المیزان، ترجمه همدانی، ج ۱ ص ۲۳۵

۱۶. بحارالانوار، ج ۱۳، ص ۱۶۲.

۱۷. گرامی، حدیث لولا فاطمه، ۱۳۸۵ ش، ص ۳۰-۳۱؛ آهی، «سر حدیث شریف لولاک لما خلقت الافلاک»، ص ۲۲۹-۲۳۰

۱۸. سوره ال عمران، آیه ۶۱



سوالات بازی بهترین مسیر.

حضرت نوح نبی (ع)

بخش بکش: دو حیوان که به سست کشتی می روند!

بخش بنویس: نامه پدر به پسر!

بخش بساز: یک کشتی کاغذی

بخش ارزش گذاری:
پدر- خدا، فرزند- حیوانات، خودم

بخش پیر: اگر پیردی دو مرحله بعد رو ردی!

● ۲۴ سال

هر سی سال یک نفر ایمان می آورد اما پیاپی دست از استقامت برداشته و فکر نکرد کارش نشناخته! و منتظر تا باید دیگران نبود، فقط وظیفش رو انجام میداد!

● سوالات سه پله اول

بخش دیداری: پروانه را بیاب

بخش شنیداری: صدای دریا را نشان بده

بخش کلامی: اولین نجار تاریخ؟

● سوالات دو مربع انتهایی

بخش تعقل: سوال کن: یک سوال راجع به زندگی حضرت نوح ع پیرس!

بخش تدبیر: قضاوت کن: اگر جای حضرت نوح ع بودید پستون رو رها می کردید؟

● رمز:

● حکمت رمز:

حضرت ابراهیم خلیل الله (ع)

بخش بکش: آتش در گلستان

بخش بنویس: یک نامه برای آگاهی مردم!

بخش بساز: تبر بساز

بخش ارزش گذاری: حرف مردم، یک پادشاه ستمگر، حرف حق، خطر جان

بخش پیر: آگه پیری دو تا مرحله بعد رو ردی!

سنجی:

ایشان برای نسل خود بسیار دعا می کردند، بطوریکه خدا آخرین سنجی جهان را از نسل ایشان قرار داد!

● سوالات سه پله اول

بخش دیداری: در آتش گلستان پرندۀ را پیدا کن!

بخش شنیداری: صدای روشن کردن کبریت

بخش کلامی: مهم ترین معمار جهان!

● سوالات دو مربع انتهایی

بخش تعقل: سوال کن: یک سوال از حضرت ابراهیم پیرس!

بخش تدبیر: قضاوت کن: اگر شما جای حضرت ابراهیم بودید حاضر بودید مهم ترین وسایل یک شهر رو خراب کنید و تترسید؟

● رمز:

● حکمت رمز:



حضرت موسی کلیم الله (ع)

بخش بکش: ازدها بکش

بخش بنویس:

یک نامه از طرف ساحران بعد از توبه برای حضرت موسی ع بنویس!

بخش بساز: عصا بساز

بخش ارزش گذاری:

قدرت جادو، حرف پیامبر، خدا، تشویق مردم، جان خودم، کار حق

بخش پیر: آگه پیری دو تا مرحله بعد رو ردی!

• سوالات ۵ دایره وسط

بخش دیداری: قورباغه را بیاید
بخش شنیداری: صدای مار
بخش کلامی: تکه چوبی که جان گرفت و جادوها را از بین برد!

• سوالات سه پله اول

• رمز:

• حکمت رمز:

• جادو
• خیلی مهمه که جادوگران
بقیمت چو نشون ایمان آوردن
و دست از قدرت غلطشون
کشیدن!

بخش تعقل: سوال کن: یک سوال
از حضرت موسی پیرس وقتی روبروی
بزرگترین قدرت جهان ایستاد!

• سوالات دو مربع انتهایی

بخش تدبیر: قضاوت کن: اگر شما
جای جادوگران زمان موسی بودید
جادوی خودتون رو کنار می گذاشتید؟

حضرت عیسی روح الله (ع)

بخش بکش: متدر بچه بغل

بخش بنویس:

یک نامه به مردم زمان حضرت عیسی که با وجود سخن گفتن در گهواره ایمان نیاوردند

بخش بساز: گهواره

بخش ارزش گذاری:

توانایی، شهرت، خدا، اجازه خدا
بخش پیر:

• سوالات ۵ دایره وسط

بخش دیداری: کبوتر را بیاید

بخش شنیداری: گاز زدن سیب

بخش کلامی: مجسمه ای که زنده شد

• سوالات سه پله اول

• رمز:

• حکمت رمز:

• ۴ زن برتر
• اهمیت جایگاه زن و
ارزشمندی نقش مادر

بخش تعقل: سوال کن: یک سوال از
حضرت عیسی پیرسید وقتی زبان باز کرد!

• سوالات دو مربع انتهایی

بخش تدبیر: قضاوت کن: شما جای
مردم زمان حضرت عیسی بودید حرف زدن
او را در گهواره باور می کردید؟



حضرت رسول حبیب الله (ص)

بخش بکش: غدیر
بخش بنویس: نامه ای از طرف پیامبر به مردم بعد از خودش

بخش بساز: کتاب
بخش ارزش گذاری: پول، شهرت، خدا، امیرالمومنین

بخش بپر:

- جان او
- اهمیت ولایت و امامت و جایگاه ویژه امام علی (ع) در محضر رسول اکرم (ص)

بخش دیداری: عمار را در تصویر غدیر بیابید.

بخش شنیداری: صدای آب

بخش کلامی: بزرگ ترین مدافع قرآن

بخش تعقل: سوال کن: یک سوال درباره مسخره شدن پیامبر پیرس!

بخش تدبیر: قضاوت کن: اگر جای پیامبر بودید پول و قدرت پیشنهادی را قبول می کردید؟

• سوالات سه پله اول

• سوالات دو مربع انتهایی

سوالات ۵ دایره وسط

• رمز: • حکمت رمز:

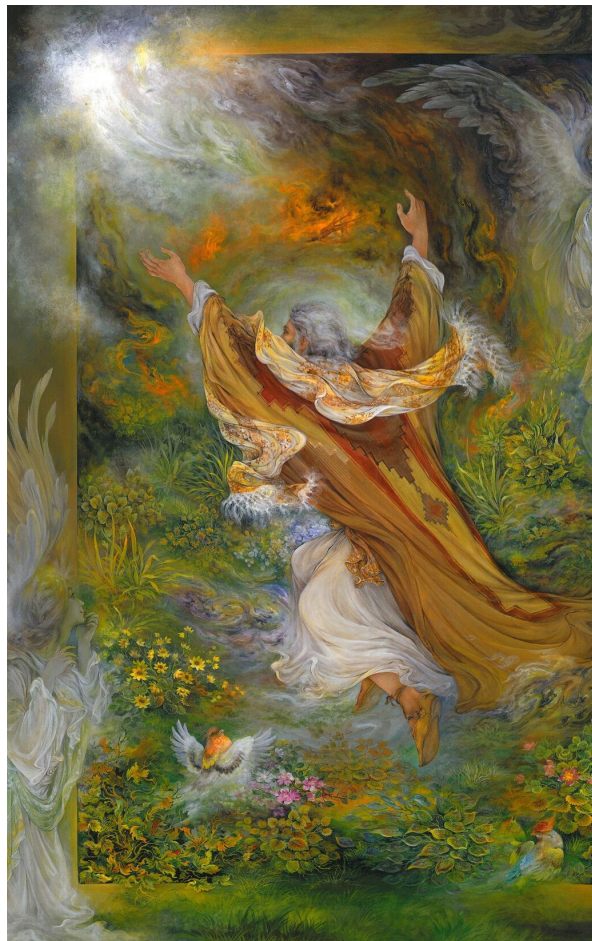
• رمز: • حکمت رمز:

تصاویر مرتبط با حضرت نوح (ع)





تصاویر مرتبط با حضرت ابراهیم (ع)



تصاویر مرتبط با حضرت موسی (ع)



تصاویر مرتبط با حضرت عیسی (ع)



تصاویر مرتبط با حضرت محمد (ص)



زمین پیشنهادی برای مدرسی که قصد چاپ بنر دارند!



فایل قابل چاپ در ضمیمه موجود است.

در انتها از شما مربی عزیز که برای فرزندان شیعه امام عصر عج در این برهه حساس تاریخی وقت و انرژی می گذارید سپاسگزاریم. اجر شما با مادر ایشان که بی شک غربت پسر یگانه عالمش، برای حضرت مادر از همگان سختتر و تلاش برای پایان دادن به این غربت برای ایشان، از همگان ارزشمندتر است.

در پناه ولایت امیرالمومنین باشید

یاحق

